

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

V MATEŘSKÉ ŠKOLE
V BARTOŠOVICÍCH
V ORLICKÝCH HORÁCH

LEDŘÍČEK A JEHO KAMARÁDI
Z ORLICKÝCH HOR

Platnost od 01.09.2017

OBSAH

Název kapitoly	1.
Charakteristika školy	2.
Identifikační údaje o MŠ	3.
Personální obsazení	4.
Podmínky vzdělávání	5.
Charakteristika vzdělávacího programu	6.
Hlavní cíle vzdělávání	7.
Struktura evaluace	8.
Poznávání	9.
Jazyk a řeč	10.
Estetika	11.
Praktické činnosti	12.
Pohyb	13.
Ledříček a jeho kamarádi z Orlických hor	14.
Příloha - Školní řád	15.



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MŠ

- Zřizovatelem MŠ je Obecní úřad Bartošovice v O.h.
- Ředitelka MŠ - Petra Klaclová
- MŠ je od 1. 01. 2003 v právní subjektivitě, je příspěvkovou organizací, IČO 75015757
- Adresa - Mateřská škola, Bartošovice v Orlických horách, Bartošovice v O.h., č.p. 23, 517 61
- Telefon - 491 616 907, 739 455 232
- e-mail - ms.bartos@seznam.cz

web.str. : www.skolkabartosovice.cz

- Provoz MŠ: 07.00-15.30

CHARAKTERISTIKA MŠ

Mateřská škola sídlí v obci Bartošovice v Orlických horách. Je to malá turistická oblast, velmi navštěvovaná s menším počtem obyvatel. Jednotřídní mateřská škola byla otevřena 1.5.1948.

Budova je jednopatrová. V přízemí v levé části se nachází školní jídelna-výdejna, šatna dětí a zaměstnanců, sociální zařízení pro zaměstnance. V pravé části je větší herna s menší ložnicí a sociálním zařízením pro děti. K budově náleží kotelna ve sklepě a prostorná půda. Vytápění je zajištěno novým kotlem na pelety. Rekonstrukce budovy budou pokračovat dle finančních možností zřizovatele. Vybavení MŠ - zejména nábytkem - je nové.

V 1.patře budovy se nachází prostory pro Základní školu speciální Neratov. Tři třídy a ředitelna. V půdních prostorách jsou nově zrekonstruované dva kabinety (pro MŠ a ZŠS).

Ke školce náleží prostorná zahrada s různými druhy dřevin. Jsou zde umístěny průlezky, houpačky, zahradní nábytek, domek na hračky a pískoviště. Výhodou je poloha zahrady a svažité terén, který je využíván hlavně v zimě. Plánujeme nové oplocení zahrady a vybavení pro pobyt venku. Část zahrady využívá ZŠS Neratov.

Od 1. ledna 2003 je MŠ v právní subjektivitě, zřizovatelem je obec Bartošovice v O.h. Budovu MŠ má ředitelství v pronájmu od Obce Bartošovice v O.h. Mateřskou školu navštěvují děti z Bartošovic v O.h. a okolních obcí.

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

Pedagogičtí pracovníci:

- Petra Klaclová - ředitelka MŠ
- Dáša Bartošová - učitelka MŠ
- Klára Saligrová - asistent pedagoga
- Karolína Láliová - asistent pedagoga

Provozní zaměstnanci:

- Romana Pánková - školnice, příprava svačin a výdej obědů
- Beáta Nováková - školní asistent

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- Věcné podmínky
 - prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí, snažíme se vytvářet hrací koutky
 - veškerý nábytek i hygienická zařízení jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku, nábytek je průběžně upravován pro jejich potřeby
 - snažíme se o postupné vybavování tříd novými hračkami a pomůckami, novým nábytkem
 - všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
 - venkovní prostory (zahrada s herními prvky) jsou podle finančních možností obce upravovány a obnovovány
- Životospráva

- strava v MŠ je vyvážená a plnohodnotná
 - nenutíme děti do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly
 - dodržujeme pitný režim po celý den
 - snažíme se, aby děti měly dostatek pohybu uvnitř školy i venku
 - respektujeme individuální potřeby aktivity a odpočinku u každého dítěte
- Psychosociální podmínky
 - umožňujeme nově příchozím dětem postupné seznamování s pobytem v MŠ
 - respektujeme individualitu každého dítěte ve všech směrech
 - snažíme se společně s dětmi o vytvoření kamarádského prostředí, které je plné důvěry, tolerance a respektu k odlišnostem jednotlivých dětí
 - společně s dětmi vytváříme pravidla společného soužití v MŠ a tato pravidla dodržujeme za každé situace
 - podporujeme děti v jejich samostatnosti, vyhýbáme se kritickým a hodnotícím výrokům, používáme výroky povzbuzující
 - naším cílem je zdravé a šťastné dítě, které bude i v dospělosti na mateřskou školu rádo vzpomínat
- Organizační chod
 - snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit během celého dne
 - preferujeme učení hrou
 - dítě má vždy možnost nabízenou činnost odmítnout
 - snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky, ale podněcujeme děti k aktivitě a experimentování
 - při plánování činností vycházíme z potřeb a přání dětí
 - respektujeme soukromí dětí (hygiena, oblékání..)
 - respektujeme individuální tempo každého dítěte
- Řízení mateřské školy
 - pedagogové pracují jako tým
 - zveme ke spolupráci rodiče
 - spolupracujeme s Obecním úřadem Bartošovice v O.h.
- Personální a pedagogické zajištění
 - všichni pedagogové se účastní dalších sebevzdělávacích akcí

- při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče
- personál školy se chová podle společenských pravidel a je pro děti vzorem
- Spoluúčast rodičů
 - mezi MŠ a rodiči panuje oboustranná důvěra, zachováváme diskrétnost ve vnitřních rodinných záležitostech
 - rodiče mají volný vstup do MŠ kdykoli během dne, mají možnost účastnit se různých programů organizovaných školou
 - rodiče jsou informováni o dění v MŠ různými formami - nástěnka, ústní sdělení, informace napsané pro každého individuálně
 - spolupráce funguje na základě partnerství

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- při plánování činností vycházíme z oblastí, které jsou uvedeny v RVP PV (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět)
- vytváříme tzv. tématické bloky - jedno téma nejméně na dva týdny
- všechny činnosti se navzájem prolínají a tvoří harmonický celek
- vzdělávací program je zpracován tak, aby rozvíjel všechny stránky osobnosti dítěte
- vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, upřednostňujeme rozvoj smyslového vnímání
- nejstarší děti mají možnost seznamovat se s angličtinou ve stejnojmenném kroužku
- hudební rozvoj probíhá i při výuce hry na flétnu
- svoji zručnost a fantazii mají děti možnost rozvíjet při práci s keramickou hlínou
- Rozvoj poznání o přírodě si doplňují děti na různých turistických výletech do okolí MŠ
- zaměřujeme se na rozvoj grafické stránky (pracovní sešity, ve kterých můžeme sledovat postupný rozvoj dítěte v této oblasti)

- vzdělávací program je postupně doplňován a vylepšován všemi pedagogickými pracovníci na základě nápadů nejen jich samotných, ale též nápadů dětí či rodičů

HLAVNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

- vycházíme ze třech hlavních cílů, které jsou uvedeny v RVP PV
 - rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
 - osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
-
- dílčí cíle k oblastem jsou zpracovány u jednotlivých kapitol (poznávání, pohyb, estetika, jazyk a řeč, praktické činnosti), tyto kapitoly vycházejí z oblastí uvedených v RVP PV (biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní, enviromentální)
-
- cílovou kategorií pro dítě opouštějící naši MŠ je zvládnutí většiny klíčových kompetencí, uvedených v RVP PV.

SPECIFIKA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, METODY A FORMY PRÁCE

Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí.

Vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických.

Toto vzdělávání umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady.

FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE:

Učitelka:

- respektuje individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytne pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vychází ze znalostí aktuálního rozvoje stavu dítěte
- za všech okolností jde příkladem dětem
- spolupracuje s rodiči, zajišťuje pohodovou atmosféru
- dává přednost emočním prožitkům dětí
- věnuje velkou pozornost pozorování a poznávání každého dítěte
- pro realizaci cílů využívá metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- podporuje dětskou zvědavost, objevovanost
- preferuje experimentaci a volnou hru, psychomotorická cvičení, námětové hry, ruční práce, výlety, exkurze, hudebně pohybové chvílky
- pro dvouleté děti je třída vybavená didaktickými pomůckami a hračkami
- uplatňuje tyto metody: prožitkové učení, tvořivou dramaturgii, využití přirozených situací, řízení skupinové činnosti
- podporuje radost dítěte z učení, zájem poznávat
- uplatňuje aktivity spontánní a řízené
- připravuje prostředí a nabízí dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnými způsoby.

STRUKTURA EVALUACE

Kriteria pro hodnocení konkrétních pedagogických činností, podmínek a kvality výsledků jsou odvozeny ze základních požadavků na předškolní vzdělávání, které jsou vyjádřeny v RVP PV.

- Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce učitelek- vlastní zhodnocení daného tématického bloku (zodpovědnost- učitelka)
- Vedení záznamů o dětech - průběžně do záznamových archů (z.- učitelka 2x ročně)
- Průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP PV
- evaluace témat (z.- ředitelka)

- Průběžné sledování a hodnocení všech podmínek a celkové organizace- na pedagogických poradách dle plánu (z.- ředitelka 2x ročně)
- Průběžné sledování a hodnocení a respektování podmínek materiálních, psychohygienických, personálních, hygienických, provozu MŠ, organizace, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí - hospitační zápisy, revizní zprávy, BOZP, PO..... (z.- ředitelka)
- Sledování a hodnocení práce pedagogických i provozních zaměstnanců školy- kontrolní a hospitační činnost, která se projednává na pedagogických poradách (z.- ředitelka 2x ročně)
- Kontroly vedení třídní dokumentace a plnění kompetencí jednotlivých zaměstnanců během roku dle rozpisu a potřeb (z.- ředitelka)
- Evaluace vzdělávacího procesu školy - jednou do roka individuálně z.- ředitelka, učitelka)
- Evaluace celkového chodu MŠ, organizace, podmínek, spolupráce s ostatními institucemi (z.- všichni zaměstnanci)

Metody a prostředky hodnocení a evaluace

- Rozhovory, konzultace
- Diskuse na pedagogických poradách
- Hospitace, rozbory hospitací
- Pozorování
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Dotazníky, ankety pro rodiče
- Analýza vlastní pedagogické a třídní práce
- Zodpovědnost ředitelky MŠ za evaluaci

Cíl evaluace

- cílem pedagogické evaluace je zkvalitnění edukačního procesu školy

Cíl evaluace ŠVP

- vytvoření vhodných podmínek a zkvalitnění celého klimatu školy uvnitř i působení na veřejnost

Cíl evaluace tématických celků

- dosáhnout efektivního edukačního procesu, který podporuje dětskou fantazii, obohacuje a doplňuje denní život dítěte, vytváří podnětné, laskavé prostředí, které vede děti k pocitu spokojenosti, sounáležitosti a radosti a připraví je ke vstupu do další etapy vzdělávání

Cíl evaluace vzdělávacího procesu

- dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, tvořivě myslet a jednat, umět se přizpůsobit, být citlivý k potřebám druhého, umět řešit problémy...
- vytvořit prostředí důvěry, přátelství, pohody, vytvářet pěkné vztahy mezi dětmi, skupinou ve třídě, rodinou i veřejností
- spolupracovat s rodinou, být citliví k jejich problémům a požadavkům, přistupovat citlivě s porozuměním a pochopením

Cíle ostatní evaluace

- neustálé vyhodnocování, je to zpětná vazba pro zkvalitnění další práce, systematické shromažďování informací o kvalitě a smysluplnosti činnosti

POZNÁVÁNÍ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Činnosti vedoucí k cílům:

- Poznávací činnosti, přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů - zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí, činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem...)
- Manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání...), řešení přirozených i modelových situací
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj vnímání, pozornosti, paměti zrakové i sluchové atd.
- Hry podporující tvořivost a fantazii, představivost, hry zaměřené na řešení problémových situací, ke cvičení mechanické i logické paměti
- Námětové činnosti a hry, volné hry, experimenty

jednotlivé činnosti jsou zpracovávány v tematických blocích (viz. zvláštní příloha) v TVP, dále jsou zde rozpracovány činnosti které se uplatňují při všech tématech

- třídění předmětů dle barev
- přiřazování shodných předmětů dle barev
- poznávání a pojmenovávání barev základních i doplňkových

- poznávání základních geometrických tvarů
- rozměry (velké x malé, velké x větší x největší...)
- porovnávání a řazení předmětů dle velikosti (délka, šířka...)
- časové pojmy
- dny v týdnu
- roční období, měsíce
- prostorové pojmy - předložky a příslovce místa
- orientace na ploše - labyrinty
- porovnávání, třídění a řazení souborů podle určitého pravidla
- vytváření souborů na základě předem vymezené vlastnosti
- orientace v číselné řadě do šesti
- seznamování s pojmy všechny, žádný, některý, každý...
- seznamování s pojmy více, méně, stejně
- rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení
- uspořádání skupin prvků na základě předem zvoleného pravidla
- přiřazováním tvořit dvojice předmětů, které přísluší různým souborům a rozhodovat, zda je v souboru více, méně či stejně prvků
- vytvářet skupiny předmětů o daném počtu prvků
- odhadování počtu prvků pomocí zrakového vnímání
- přiřazováním porovnávání čísel 1 - 10 a na základě porovnání vytvářet číselné řady
- rozlišování a poznávání čísel do 10
- rozlišování a poznávání některých písmen
- sledování očima zleva doprava
- rozlišování některých symbolů, porozumění jejich významu a jejich komunikativních funkcí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

JAZYK, ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, osvojení základů spisovného jazyka a gramatické správnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Činnosti vedoucí k cílům

- Receptivní dovednosti, literatura
- Rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování
- Péče o výslovnost, zřetelnost řeči, jazykový cit, gramatickou stavbu jazyka, artikulační, řečové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti, analyticko-syntetické činnosti se slovy
- Přednes, recitace, dramatizace

RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI, LITERATURA

- vnímání krásy slova a citové prožívání básní
- obohacování dětského slovníku o nová slova, chápání jednoduchých obrazných přirovnání v básních
- porozumění vtipu a slovní hře v současné poezii
- rozeznávání témat básní
- rozlišování poezie a prózy na konkrétních textech
- poslech složitější epické veršované pohádky, uvědomění si celkové atmosféry díla i jeho částí
- rozhovory o životní moudrosti v pohádkách, využití k citovému a mravnímu působení
- postupné poznávání hrdinů pohádek, určování jejich vlastností, povšimnutí si rozdílů mezi nimi
- chápání mezilidských vztahů a motivace jednání na postavách klasických pohádek
- upozorňování na zvláštnosti jazyka klasických pohádek
- pochopení slovního vtipu a humoru, přenášení do běžného života
- soustředěné a citlivé vnímání textu jako literárního díla
- podněcování k estetickým aktivitám navozenými zážitky z poslechu a prohlížení ilustrací v literárních dílech
- seznamování s autorskými pohádkami, pochopení atmosféry těchto pohádek
- vyhledávání zvláštních označení a vět v textu dle přání dětí

- všítat si v literárních textech vztahů lidí ke zvířatům, k přírodě
- citlivé předklání pohádky, která nekončí šťastně, přístupnými formami vysvětlování příčin a následků
- při četbě bajek postupné vysvětlování vedoucí k pochopení mravního poučení
- soustředěné poslouchání, poznávání vlastností postav v bajce
- zamýšlení se nad ilustracemi knih, poznávání některých autorů
- seznamování dětí s dětskými časopisy
- rozlišování knih od časopisů
- zařazování četby na pokračování, vzpomínání na obsah minulého příběhu
- vnímavý poslech příběhů s dětským hrdinou
- porovnávání situace z příběhu se svými vlastními zkušenostmi
- při poslechu příběhů se školní tematikou přibližování školního prostředí
- orientace v knihách, dětských encyklopediích - sledování očima zleva

doprava

- postupné rozlišování některých písmen
- cvičení návyku hledat informace v knihách
- sledování divadelního představení
- sledování vhodných televizních pořadů pro děti
- poslech audio nahrávek - pohádky

sluchová cvičení:

- rozlišování zvuků, hluků
- rozlišování směru, odkud zvuk přichází
- prohlubování schopnosti sluchu rozeznávat výšku tónů
- - „ - intenzitu tónů
- - „ - délku trvání tónů, délku samohlásek ve

slově

- rozvíjení fonemického sluchu - diferenciací hlásek
- rozlišování slabik a hlásek na začátku slova
- - „ - na konci slova

ROZVÍJENÍ SLOVNÍ ZÁSOBY A SOUVISLÉHO VYJADŘOVÁNÍ

- rozšiřování slovní zásoby o slova označující předměty, jevy a činnosti, s kterými přichází dítě bezprostředně do styku, ale i o slova, kterými vyjadřuje své představy, myšlenky, city, přání
- aktivní používání slovní zásoby v odpovídajícím významu
- poznávání a vymýšlení jednoduchých synonym (slova nestejně znějící stejného významu)

- poznávání a vymýšlení jednoduchých homonym (slova souzvučná stejného významu)
- poznávání a vymýšlení jednoduchých antonym (slova významově protikladná)
- zvyšování používání přídavných jmen, sloves a ostatních druhů slov - nová slova a jejich aktivní používání, vždy v souvislosti s přímou zkušeností
- zobecňování - pomocí konkrétních předmětů a obrázků - vytváření pojmů
- společenské vyjadřování dětí - pozdravit, rozloučit se, neskákat do řeči. poprosit, poděkovat, vyslechnout sdělení, poslechnout pokyn...
- usilovat o to, aby děti byly schopné porozumět se s ostatními dětmi i dospělými - společné diskuse, rozhovory
- samostatné formulace vzkazů či odpovědí na vzkaz
- srozumitelné vyjádření přání, žádostí
- rozvíjení souvislého vyjadřování metodou popisu, vyprávění a reprodukce - vyprávění podle skutečných zážitků i podle obrazového materiálu, také podle fantazie
- souvislé vyjadřování charakteristických vlastností předmětů, jevů a činností a jejich základních znaků
- rozvíjení schopností klást otázky a na otázky souvisle odpovídat
- komentování zážitků a aktivit
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo či shlédlo - na základě citových zážitků
- vyprávění pohádek, příběhů
- zhodnocování situací v textu i na obrázcích z mravního hlediska
- besedy o večerníčcích, porovnávání vlastností hrdinů
- vymýšlení dalších osudů pohádkových hrdinů (dle fantazie)
- reprodukce jednoduchých pohádek
- reprodukce složitějších textů autorských pohádek
- vyprávění děje podle obrázkových seriálů
- dokončování začatých příběhů, rozvoj fantazijských představ a jejich formulace

PÉČE O VÝSLOVNOST, ZŘETELNOST ŘEČI, JAZYKOVÝ CIT, GRAMATICKOU STAVBU JAZYKA

- péče o správnou výslovnost - gymnastika mluvidel, dechová cvičení, artikulační cvičení, jednoduchá říkadla
- péče o správnou intonaci a výraznost hlasu
- péče o plynulou a přiměřeně rychlou řeč
- cvičení hláskových skupin ve slovech
- správné kladení větného a slovního přízvuku

- používání správných gramatických tvarů (neopravovat, ale zopakovat správný gramatický tvar)
- prohlubování jazykového citu dětí využíváním vhodné literatury a příkladem řeči učitelky
- vytváření povědomí o gramatické stavbě jazyka - vytváření zdobnělin
- vytváření jednoduchých rýmů - hry se zvukovou stránkou řeči
- řešení problému pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek
- vytváření hádanek dětmi
- tvorba literárních hádanek podle vybraných veršů
- při přednesu říkadel vytleskávání rytmu
- rozkládání slov na slabiky
- skládání slov ze slabik

PŘEDNES, RECITACE, DRAMATIZACE

- seznamování s lidovými říkadly
- přednášení říkadel
- využívání říkadel při hrách a různých situacích
- seznamování se s poezií - básně klasické, lidové i moderní
- základy správné, výrazné a kultivované recitace - učení se z paměti krátkých textů, básní...
- využívání improvizovaných výstupů s loutkou k aktivizaci a motivaci dětí
- seznamování se s různými druhy loutek. maňásků a jejich způsoby vodění
- zařazování krátkých improvizovaných etud a hříček zaměřených k aktuálním situacím
- shlédnutí inscenace profesionálního loutkového divadla
- dramatizace pohádky za pomoci různých loutek
- pohybové vyjádření prožitků, nálad, situací
- pokusy o navázání neverbálního kontaktu s partnerem
- pohybové i slovní charakterizování postav v určité situaci a náladě
- na základě výběru rolí rozehrávání určitých situací
- rozvíjení dialogů dětí s hračkou, s loutkou
- na základě volné improvizace s loutkou samostatné hraní krátkých hříček
- dramatické vyjádření námětů zadaných učitelkou
- dramatické dořešení nedokončeného příběhu, pohádky
- podněcování k hledání různých způsobů řešení charakteristických pro jednotlivé postavy
- prostřednictvím loutek dramatizace vhodné literární předlohy
- rozvíjení obsahové i formální stránky dialogu mezi jednajícími postavami

ESTETIKA

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a kultivace estetického vnímání, rozvoj estetického vkusu
- rozvoj estetického sebevyjádření
- rozvoj tvořivosti, fantazie
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- poznávání jiných kultur

- Výtvarné činnosti, výtvarné umění
- Hudební činnosti, hudební umění

VÝTVARNÉ ČINNOSTI - kresba, malba, modelování, konstruování, výtvarné umění

KRESBA

- ovládat různě velkou plochu papíru
- kreslit uvolněně, uplatňovat v kresbě vlastní náměty
- rozvíjet dětskou fantazii
- zařazovat tematické kresby - na základě vlastního prožitku, citových podnětů...
- zaznamenávat grafický typ lidské figury, zachytit figuru v určitém ději
- znázornit vzájemný vztah postav
- zaznamenat grafický typ zvířecí figury, záznam i v urč. ději
- znázorňovat fantazijní představy
- graficky znázorňovat na základě představy vzbuzené vyprávěním, četbou
- vyjádřit dějovou posloupnost příběhů
- graficky znázornit různé dopravní prostředky
- uvolněná kresba různým grafickým materiálem
- ovládání různých grafických technik

MALBA

- seznamovat s vlastnostmi barev
- mícháním barev vytváření nových barevných odstínů
- hry s barevnou skvrnou - rozfoukávání, roztírání...
- zapouštění barev do vlhkého podkladu
- rozvrhnutí děje v ploše, vyrovnání se s pozadím
- malba na základě citových vztahů a prožitků
- malba lidské figury i v pohybu
- malba zvířecí figury i v pohybu
- znázornění prostředí ve kterém se děj odehrává
- vyjádření situace vhodnou barevnou skladbou
- seznamování a využívání různých malířských technik

MODELOVÁNÍ

- zpracování modelíny - hnětení, mačkání...
- zvládnutí krouživého pohybu rukou při modelování koule
- využívání stejnoměrného tlaku ruky při zpracování válečku
- zplošťování koule, upravování tvarů - vytahování, ohýbání, zdobení...
- vytváření jednoduchých předmětů z modelíny
- modelování slepováním z částí
- modelování lidské a zvířecí figury
- modelování složitějších dějů

KONSTRUOVÁNÍ

- vytváření složitějších prostorových celků
- doplňování přírodních materiálů svým výtvarným zásahem
- tvarování papíru různými způsoby
- vytváření různých obrazců z barevných papírů, využití různých druhů papírů
- osvojování si různých technik konstruování
- kombinace různorodých materiálů
- uplatňování přesnosti a fantazie při vytváření složitějších architektonických celků ze stavebnic

VÝTVARNÉ UMĚNÍ

- aktivní podíl na estetickém uspořádání MŠ
- vytváření základů estetického zájmu a hodnotícího vztahu k předmětům užitkové povahy, k umělecké tvorbě
- pozorování, vnímání a estetické hodnocení přírodního prostředí

- pěstování vztahů a postojů k výtvarnému umění a architektuře (budovy a jejich účel)
- vnímání a hodnocení knižní ilustrace
- prohlubování zájmu o výtvarnou stránku hraček, divadla, filmu

HUDEBNÍ ČINNOSTI - pěvecké, hudebně pohybové, instrumentální, hudební umění

PĚVECKÉ

- uplatňování říkadlových melodií 3-5 tónů
- uplatňování fantazie při rytmitizaci a melodizaci říkadel v rozsahu 5-6 tónů (hra na ozvěnu...)
- říkadlové melodie a písně v rozsahu 2-7 tónů (rozsah c1-d2)
- přesný, čistý zpěv s dodržováním správného rytmu
- zpěv s doprovodem na různé hudební nástroje
- zpěv s reakcí na dirigentská gesta
- zpěv sólo, skupinový
- reakce na předehtu, mezihru, dohtu
- plynulý zpěv legato i staccato
- upevňování a rozšiřování repertoáru písní, písně různého charakteru
- pohybové vyjádření písní
- zpěv s doprovodem dětí na hudební nástroje
- porovnávání tempa a dynamiky v písních, uplatňování i ve zpěvu
- srovnávání melodických postupů (zpěv s pohybem ruky)
- porovnávání tempa melodie a porozumění pojmům nahoru-dolu, výš-níž...
- porovnávání melodií různých písní

HUDEBNĚ-POHYBOVÉ ČINNOSTI

- sladění pohybu s rytmem a hudbou
- dodržování změny tempa chůze ve dvoučtvrt'ovém taktu s různými polohami paží
- chůze a běh ve tříčtvrt'ovém taktu se zdůrazněním první doby
- zrychlování a zpomalování dle hudby
- střídání chůze a běhu podle hudby
- vyjádření pomlky nehybností
- krok poskočný v daném rytmu a střídání s chůzí i během
- přísunný krok
- cval stranou a vpřed
- upevňování rytmického cítění s pohybovými prvky v písní
- vyjadřování hudby pohybem
- pohybová improvizace

- vyjadřování postupu melodie pohybem
- hudebně-pohybové hry, tanečky
- uplatňování jednoduchých tanečních kroků
- reakce pohybem na změnu tempa, dynamiky, výšky...

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- seznamování se s dětskými hudebními nástroji
- využívání nástrojů ve všech oblastech hudebních činností
- seznamování se s technikou hry na nástroje
- pokusy o vytváření doprovodů k písním
- hra v rytmu, využití nástrojů i při jiných činnostech než pěveckých
- využití nástrojů při ostinátním doprovodu

HUDEBNÍ UMĚNÍ

- rozvoj aktivních forem poslechu naživo i reprodukce
- rozlišování pochodu, tance, ukolébavky, veselé a smutné hudby
- rozlišování hudebních nástrojů
- pohybově vyjádřit charakter hudby
- vyjádřit své pocity z poslechu - různá forma (výtvarná, slovní...)

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Dílčí vzdělávací cíle

- probudit u dítěte zájem o pracovní činnost vlastní i ostatních lidí
- vést děti k trvalé pracovní aktivitě, odpovídající jeho schopnostem a možnostem
- rozvoj fantazie, tvořivosti, volných vlastností, sebeovládání, soustředěnosti, cílevědomosti
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

Činnosti vedoucí k cílům

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- Manipulační činnosti, péče o rostliny a živočichy
- Konstruktivní a grafické činnosti

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

- samostatné mytí rukou, používání WC, úprava zevnějšku, užívání kapesníku...
- samostatné oblékání, svlékání, obouvání, zavazování tkaniček...
- samostatné skládání a úklid oděvu, obuvi
- správné návyky při stolování, držení lžice, užívání příboru
- sebeobsluha při stolování
- samostatné uklízení pomůcek a hraček
- pomoc druhým dětem

Manipulační činnosti, péče o rostliny a živočichy

- práce s papírem
- mačkání
- vytrhávání
- stříhání
- skládání
- lepení
- práce s textilem
- kombinace různých materiálů
- práce s drobným materiálem
- práce s přírodninami
- výroba drobných předmětů z různých materiálů
- práce se dřevem
- stavby z písku
- zapojování dětí do péče o rostliny v MŠ
- péče o školní zahradu - manipulace s dětským nářadím, hrabání, zametání...
- péče o ptáky a zvířata v zimě
- vytváření základů k ochraně přírody a životního prostředí

Konstruktivní a grafické činnosti

- seznamování se a manipulace s různými druhy konstruktivních stavebnic
- samostatné provádění složitějších operací s konstruktivními stavebnicemi i podle návodu
- tvořivá manipulace

- rozvoj koordinace zraku a ruky při grafických činnostech - orientace zleva doprava - viz samostatné zpracování grafomotoriky

POHYB

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Pohybové činnosti:

- lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení a plazení, házení)
- zdravotně zaměřené činnosti (cvičení vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) - zdravotní cviky
- základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, smyslové hry, psychomotorické a další pohybové hry
- hudebně pohybové hry a činnosti

1. Lokomoce

Chůze

- chůze se správným držením těla, se správným odvíjením chodidla, využitím doprovodných pohybů paží, v pravidelném tempu kroku
- chůze po šikmé a zvýšené rovině
- chůze s orientací v prostoru mezi překážkami
- chůze se změnou délky kroku
- chůze s překračováním překážek volně i v organizovaném útvaru
- chůze s orientací v prostoru s překonáváním nerovného terénu
- chůze bosky v bezpečném terénu
- sportovní chůze (max. 3km)
- chůze po schodech

Běh

- technicky správný běh s pravidelným dýcháním a orientací v prostoru
- využívání běhu při honičkách
- běh za vedoucím dítětem i určeným směrem volně v prostoru, se změnami směru, dobře se orientovat v prostoru
- střídání chůze a běhu na předem domluvený signál (zvukový, světelný...)
- vybíhání z dané mety
- běh ve dvojicích, trojicích
- běh v zástupu, v kruhu
- běh s vyhýbáním
- start z různých poloh

Skok

- koordinované využití dynamické síly nohou se zapojením celého těla - skok vpřed, vzad, seskok z vyvýšené plochy
- skoky snožmo
- poskoky v dřepu s obměnami
- skoky jednož
- skoky do stoje rozkročného
- přeskoky nízkých překážek plynule za sebou v chůzi, běhu
- skok do výšky přes gumu z místa i s rozběhem
- skákání přes pohybující se překážky (švihadla)
- seskok z vyšší roviny (max. do výšky pasu dítěte)
- výskoky s rozběhem
- výskoky s dosahováním na zavěšené předměty
- krok poskočný z místa
- skok do dálky z místa i s rozběhem

Lezení

- lezení v podporu dřepmo v rovině
- lezení v podporu dřepmo po zvýšené ploše
- lezení v podporu dřepmo vzad, stranou, po třech
- plazení po břiše
- plazení po zádech
- plazení pod nízkou překážkou
- plazení po rovné i šikmé lavičce s přitahováním ve vzpažení
- zdolávání překážek lezením
- vylézání a slézání na přiměřené nářadí
- přelézání překážek
- prolézání tmavým tunelem
- skluz v sedu, v lehu na zádech

Házení

- koulení míče daným směrem
- koulení míče ve dvojicích
- koulení míče po šikmé ploše, hlavou, nohama
- vyhazování míče do výšky pravou, levou i oběma rukama
- házení lehkými předměty na cíl L i P rukou
- házení lehkými předměty do dálky horním obloukem
- správný náprah a mrštění paže při hodů hor. obloukem se správným postavením nohou a koordinací pohybů
- hod obouruč a jednoruč na koš
- hod obouruč ze vzpažení od prsou (přihrávka)
- házení míče na zem s chytáním
- chytání míče po odrazu od země
- házení a chytání ve dvojicích, jednoruč i obouruč
- chytání míče koulejšího se po šikmé ploše

2. Zdravotně zaměřené činnosti

Zdravotní cviky, dechová a relaxační cvičení

- cviky protahovací, vyrovnávací, uvolňovací - s přihlédnutím k věku dítěte, zpracováno ve zvláštní příloze
- dechová cvičení - zaměřeni na provedení hlubokého nádechu nosem a výdechu ústy po zahřátí organismu
- relaxační cvičení - vědomé uvolňování celého těla, využití různých způsobů (jóga)

3. Ostatní činnosti

Základní gymnastika (zaměřeno na cvičení obratnosti, pohotovosti, síly, překonávání strachu z nezvyklých poloh...)

- pohotové přechody ze stoje bez dopomoci horních konč. do kleku, sedu, lehu a zpět do stoje
- sed skrčmo zkřížený a stoj bez dopomoci rukou
- stoj spojný, dřep, klek a zpět
- stoj na jedné noze s krátkou výdrží
- poskoky na jedné noze
- ve stoji jedno nož pohyby volné nohy růz. směry
- váha předklonmo (holubička)
- sbalený sed skrčmo-kolébka-ze sedu do sedu
- kolébka z dřepu do sedu a zpět
- skok s obratem kolem osy
- převaly z boku na bok v lehu, paže u těla - plynule za sebou
- kotoul vpřed s dopomocí i bez dopomoci
- kotoul vpřed na zvýšené ploše
- kotoul vpřed opakovaně
- rychlé střídání poloh těla
- z lehu stoj na lopatkách s oporou paže - svíčka
- dřep s přednožením, unožením
- klek s přednožením, unožením
- různá balanční cvičení - na zvýšených, zavěšených a šikmých plochách, na gymnastických míčích atp.

Turistika

- vycházky s postupným prodlužováním trasy, s orientací v prostoru, se ztěžováním náročnosti trasy, chůze a běh v přírodním terénu, do kopce, z kopce...

Sezónní činnosti

- hry na sněhu a se sněhem, lyžování
- klouzání po ledě
- hry ve vodě, plavání
- turistika

Smyslové a psychomotorické hry

Míčové a jiné pohybové hry

- viz různé publikace (např. F.Chaloupka - Pohybové pohádky předškoláků, S.Herm- Psychomotorické hry, Kafomet, materiály ze seminářů, zásobníky učitelek...)

4. Hudebně pohybové hry a činnosti

- sladění pohybu s rytmem a hudbou
- dodržování změny tempa chůze ve 2/4 taktu s různými polohami paží
- chůze a běh ve 3/4 taktu se zdůrazněním první doby
- zrychlování a zpomalování dle hudby
- střídání chůze a běhu podle hudby
- vyjádření pomlky nehybností
- krok poskočný v daném rytmu a střídání s chůzí i během
- přísunný krok
- cval stranou a vpřed

NÁHRADNÍ PLÁN PRO NESPAVÉ DĚTI:

Dětem se čtou pohádky cca od 12.00 hod. do 12.30 hod. pokud potom dítě do půl hodiny neusne, tzn. do 13.00 hod., individuálně se vzdělává, hraje si ve třídě.

Ledříček a jeho kamarádi z Orlických hor

ŠVP PV s názvem LEDŘÍČEK A JEHO KAMARÁDI Z ORLICKÝCH HOR obsahuje 10 tematických - integrovaných bloků s názvy:

- „ S Ledříčkem“
- „ S Ledříčkem a vílou Jůlinkou “
- „ S Ledříčkem a Berkvintem“
- „ S Ledříčkem a Čertem“
- „ S Ledříčkem a Rampušákem“

- „ S Ledříčkem a Ohniváčkem“
- „ S Ledříčkem a Pašerákem“
- „ S Ledříčkem a Čarodějnicí“
- „ S Ledříčkem a Hejkalem“
- „ S Ledříčkem a Kačenkou“

Každé téma obsahuje krátkodobé integrované bloky - podtémata, které jsou podrobně rozpracovány v TVP PV.

ŠVP PV má:

- Tematické části
- Charakteristiku jednotlivých tematických bloků (dlouhodobý projekt)
- Dílčí vzdělávací cíle (viz Charakteristika vzdělávacího programu)
- Činnosti vedoucí k cílům (viz Hlavní cíle vzdělávání)
- Časový rozsah (S Ledříčkem od září do června - 10 měsíců)
- Věkovou skupinu (děti od 2 do 7 let)
- Výlety, exkurze, samostatné projekty, různé

S LEDŘÍČKEM:

Tematické části: Seznamování
 V lese 1
 V lese 2
 Na poli

Charakteristika: Seznámení nových dětí s novým prostředím, s novými kamarády a personálem, s naším vzdělávacím programem, s **Ledříčkem** a jeho kamarády v podobě loutky.
 Seznámení s životním prostředím v lese a na poli- příroda, zvířátka aj.

Dílčí vzdělávací cíle: odloučení od rodičů, navazování kontaktů, adaptace na nové prostředí, komunikace mezi dětmi apod. Poznávání života v lese, sběr lesních plodů - výrobky, poznávání zvířátek žijících v lese, názvy listnatých a jehličnatých stromů, práce v lese a na poli, poznávání nových říkanek, básní a písní s tímto tématem.

Činnosti vedoucí k cílům: Tyto tématické části jsou zařazeny do všech činností - jednotlivých kapitol (viz poznávání, pohyb, estetika, jazyk a řeč, praktické činnosti)

Časový rozsah: ZÁŘÍ

Věková skupina: 2-7 let

Výlety, exkurze, atd.: Výlety do lesa - sběr hub - „Po stopách dědečka Hříbečka“ aj.

S LEDŘÍČKEM A VÍLOU JŮLINKOU:

Tematické části: V sadu 1
V sadu 2
V oblacích 1
V oblacích 2

Charakteristika: S vílou Jůlinkou děti poznávají změny v přírodě - barevné stromy, opadané listy, sklizeň ovoce a zeleniny, odlet ptactva, pouštění draků, chladné počasí, kratší dny...

Dílčí vzdělávací cíle: poznávání ovocných stromů a jejich plodů, poznávání listnatých stromů podle listů, práce s barevnými listy, plody, ochutnávání ovoce a zelenin, poznávání a pojmenování druhů ptactva (stálé a stěhovavé), výroba létajícího draka, pouštění draků...

Činnosti vedoucí k cílům: Poznávání, pohyb, estetika, jazyk a řeč, praktické činnosti se prolínají a tvoří harmonický celek.

Časový rozsah: ŘÍJEN

Věková skupina: 2-7 let

Výlety, exkurze, atd.: dlabání dýní na Kopečku, Drakiáda aj.

S LEDŘÍČKEM A BERKVINTEM:

Tematické části: Dušičky a strašidélka

Na farmě 1

Na farmě 2

Doma

Charakteristika: S polárním větrem Berkvintem se děti podívají za svátkem dušiček(úcta k zemřelým), budou poznávat pohádkové bytosti - strašidla (Halloween), seznamovat se s životem na farmě - domácí zvířátka, jejich mlád'ata a čím jsou pro nás užitečné. Seznamovat se s vším, co se týká našeho domova a rodiny.

Dílčí vzdělávací cíle. Osvojení poznatků o své rodině, rodině druhých a domácích zvířátek, starost a úcta k druhým, osvojování návyků, společenských zvyků apod.

Činnosti vedoucí k cílům: Toto téma se bude prolínat ve všech činnostech (poznávání, estetika atd.)

Časový rozsah: LISTOPAD

Věková skupina: 2-7 let

Výlety, exkurze, atd.: SK Wiyrhanea - jízda na koni - „Martin na bílém koni“, vánoční keramická dílna na Kopečku, výlet do Neratova a na farmu na Orlici aj.

S LEDŘÍČKEM A ČERTEM:

Tematické části: V pekle a na nebi

Adventní týden 1

Adventní týden 2

Vánoce

Charakteristika: Prosinec je období nejhezčích svátků a radostného očekávání. S kamarádem čertem se podívají do pekla a do nebe (Mikulášská nadílka) a připravují se na svátky vánoční (Advent - čekání na Ježíška).

Dílčí vzdělávací cíle: děti budou vyjadřovat svoji fantazii a představivost hlavně v hudebních, výtvarných a pracovních činnostech.

Činnosti vedoucí k cílům: Vyjádření hlavně v estetice a pohybu, ale také v matematických představách a poznávání - vánoční zvyky a tradice.

Časový rozsah: PROSINEC

Věková skupina: 2-7 let

Výlety, exkurze, atd.: Mikulášská nadílka, pečení cukroví a perníčků, vánoční besídka aj.

S LEDŘÍČKEM A RAMPUŠÁKEM:

Tematické části: Tři králové
Na sněhu
Na severním pólu 1
Na severním pólu 2

Charakteristika: S patronem Rampušákem zažijí děti hlavně radovánky na sněhu.

Dílčí vzdělávací cíle: seznámíme se s příběhem našich Tří králů, se skupenstvím vody (sníh, led, pára voda), poznáme „jiný svět“ a tamní život - polární živočichové, obyvatelé a hlavně se budeme věnovat zimním sportům.

Činnosti vedoucí k cílům: budeme pořádat „Tříkrálovou sbírku“, zahájíme lyžařskou školu, v různých činnostech (poznávání, estetika ...) se seznámíme s životem na sněhu u nás i ve světě - severní pól.

Časový rozsah: LEDEN

Věková skupina: 2-7 let

Výlety, exkurze, atd.: Tříkrálové koledování, zahájení lyžařské školy aj.

S LEDŘÍČKEM A OHNIVÁČKEM:

Tematické části: V zaměstnání 1
V zaměstnání 2
Moje tělo
Dopravní prostředky

Charakteristika: Ohniváček ukazuje dětem různá povolání - „Bez práce nejsou koláče“, už víme, čím budeme, až vyrosteme, poznáváme lidské tělo, vlastní tělo, životosprávu, péče o své zdraví a bezpečnost i na silnicích - dopravní prostředky.

Dílčí vzdělávací cíle: seznámení se světem dospělých lidí, s jejich zaměstnáním, prohloubení fantazie a představivosti o svém budoucím zaměstnání, seznámení s lidským tělem a v poslední části - s dopravními prostředky.

Činnosti vedoucí k cílům: děti budou poznávat různá povolání, učit se básně a básně o různých řemeslech, učit se malovat lidskou postavu, v matematických představách se seznámí s geometrickými tvary - dopravní značky a jiné zařazení těchto témat do her a činností.

Časový rozsah: ÚNOR

Věková skupina: 2-7 let

Výlety, exkurze, atd.: Zimní olympijské hry, Masopust - průvod masek obcí nebo na lyžích, exkurze do kovárny a brašnářství aj.

S LEDŘÍČKEM A PAŠERÁKEM:

Tematické části: Masopust
Loučení se zimou
Vítáme jaro
Jaro je tu

Charakteristika: Objevování a poznávání nových přírodních jevů, změn v přírodě, seznámení s různými tradicemi (Český rok) - loučíme se zimou a vítáme jaro s Pašerákem z Orlického Záhoří.

Dílčí vzdělávací cíle: seznámení s prostředím, ve kterém dítě žije, s proměnami v prostředí, které nás obklopuje, vytvoření znalostí o českých letitých tradicích.

Činnosti vedoucí k cílům: V estetice se děti naučí jarní písně a říkadla týkajících se Masopustu, Vynášení Mořeny aj. s jarní tematikou, ozdobíme školku jarní dekorací, témata se budou prolínat i v poznávání, pohybu apod.

Časový rozsah: BŘEZEN

Věková skupina: 2-7 let

Výlety, exkurze, atd.: „Vynášení Mořeny“ - loučení se zimou, vítání jara, velikonoční keramická dílna na Kopečku, zahájení plavecké školy v ÚO aj.

S LEDŘÍČKEM A ČARODĚJNICÍ

Tematické části: Vítej, čápe!
Velikonoce
Den Země
Týden s Čarodějnicí

Charakteristika: děti si budou připomínat návrat stěhovavých ptáčků, jejich názvy, další tradiční zvyky, vysvětlíme si pojem - aprílové počasí a budeme čarovat s **Čarodějnicí**.

Dílčí vzdělávací cíle: vytváření povědomí o rozmanitosti a proměnách prostředí, seznamování s velikonočními zvyky, s pojmem „pálení čarodějnic“, a co pro nás znamená Země a příroda kolem nás.

Činnosti vedoucí k cílům: budeme se učit o počasí, poznávat velikonoční kalendář, připomeneme si názvy stálých a stěhovavých ptáků, sblížíme se s naší Zemí a krásami přírody a věnovat se hrám a činnostem na školní zahradě - pálení čarodějnic, opékání, úprava zahrady.

Časový rozsah: DUBEN

Věková skupina: 2-7 let

Výlety, exkurze, atd.: pečení velikonočního cukroví a perníčků, exkurze na Kopečku - pletení pomlázek, čarodějnický rej - pálení čarodějnic aj.

S LEDŘÍČKEM A HEJKALEM

Tematické části: Všechno kvete
Děti maminkám
Poznáváme zvířátka
Co se děje v trávě

Charakteristika: V tomto měsíci s patronem **Hejkalem** se děti budou seznamovat s názvy stromů podle květů, s názvy jarních lučních a zahradních květin, budeme se věnovat našim maminkám a poznávat i jiná zvířátka žijící po celém světě a u nás v ZOO a malé kamarády žijící v trávě.

Dílčí vzdělávací cíle: vytváření povědomí o přírodním prostředí, ve kterém žijeme, prostřednictvím her, obrázků, literatury, rozhovoru a vyprávění budou děti poznávat tyto tematické části tohoto měsíce.

Činnosti vedoucí k cílům: poznáváme názvy květin, stromů, malujeme, vytváříme, recitujeme, zpíváme maminkám, poznáváme barvy, počítáme, dělíme podle velikostí zvířátka, pohybujeme se hlavně v přírodě.

Časový rozsah: KVĚTEN

Věková skupina: 2-7 let

Výlety, exkurze, atd.: výlety do lesa - po stopách hmyzu, Pašerácká lávka na Zemské bráně, rozhledna Anna na Anenském vrchu, Ledříčková skála v Klášterci n. O.

S LEDŘÍČKEM A KAČENKOU

Tematické části: Děti slaví svátek
Poznáváme okolí
Kačenčina zahrádka
Loučení

Charakteristika: svět kolem nás v nás probouzí představu o volnosti, vnímáme krásu okolí a chceme poznávat i krásy neznámého, to vše s námi prožije a zakončí školní rok princezna **Kačenka**.

Dílčí vzdělávací cíle: opakujeme znalosti z celého roku, učíme se vyjádřit získané dojmy a prožitky, rozvíjíme řečové schopnosti.

Činnosti vedoucí k cílům: oslavíme s dětmi svátek, uspořádáme různé výlety do okolí, zopakujeme si „roční cestu“ s **Ledříčkem a jeho kamarády z Orlických hor** a rozloučíme se s našimi předškoláky.

Časový rozsah: ČERVEN

Věková skupina: 2-7 let

Výlety, exkurze, atd.: Den dětí - letní olympijské hry, školní výlet dle výběru a dohodě s rodiči, fotografování dětí, Mejdan roku předškoláků aj.

Další akce, výlety a exkurze se konají po dohodě s rodiči a obecním úřadem. Rodiče se o nich dozvědí formou lístečků - tzv. **Info na ledničku** a plakátů na nástěnkách.

VÝUKA ANGLICKÉHO JAZYKA A HRY NA ZOBCOVOU FLÉTNU:

Anglický jazyk- "Hallo, friend !"

Děti si během školního roku sami tvoří kreslený slovník prorožňování slovná í zásoby v anglickém jazyce.. Slovník navazuje na ŠVP PV " Ledříček a jeho kamarádi z Orlických hor a třídní vzdělávací program (příklad: tématická část týdne- Moje tělo: My Body-děti kreslí a učí se anglické slova)..

Používáme různé pracovní sešity, pohádky psané v anglickém jazyce, CD PC a dětské obrázkové anglické slovníky.

Základy anglického jazyka předáváme dětem formou pohybových, didaktických a motivačních her.

Zobcová flétna- " Veselé foukání pro zdravé dýchání"

Základy hry na zobcovou flétnu předáváme dětem pomocí pracovního sešitu: "Hrátky s flétnou, písničkami a pastelkami" od Ireny Hlavaté, kde se děti učí dechová cvičení jednoduché písničky, rytmus (tleskání), vybarvovat obrázky a základní noty podle lidských jmen (H- Honzík, A Amálka apod.).. Děti s dýchacími potížemi si porcvičují dýchání foukáním do flétny (astma aj.).

PŘÍLOHA- ŠKOLNÍ ŘÁD

<i>Mateřská škola, Bartošovice v Orlických horách</i>	
ŠKOLNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY	
Vypracoval:	Petra Klaclová
Schválil:	Petra Klaclová
Pedagogická rada projednala dne:	31. 08. 2017
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	31. 08. 2017
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	• 01.09. 2017
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Ředitelka Mateřské školy Petra Klaclová v souladu s § 30 odst. 1 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen Školský zákon) vydává tento řád, kterým se upřesňují vzájemné vztahy mezi dětmi, jejich zákonnými zástupci a zaměstnanci školy.

Čl. I

PRÁVA A POVINNOSTI ÚČASTNÍKŮ PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

1. Základní cíle mateřské školy při zabezpečování předškolní výchovy a vzdělávání a školní vzdělávací program

1.1. Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání (dále jen „vzdělávání“)

- podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku,
- podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji,
- podílí se na osvojování základních pravidel chování dítětem,
- podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte,
- vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání,
- napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání,
- poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí

1.2. Školní vzdělávací program upřesňuje cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání podle konkrétních podmínek uplatněných v mateřské škole.

1.3. Při plnění základních cílů vzdělávání a školního vzdělávacího programu mateřská škola postupuje v souladu se zásadami uvedenými v § 2 odst. 1 školského zákona a řídí se platnými právními předpisy, zejména pak ustanoveními Školského zákona a ustanoveními vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání (dále jen „Vyhláška o MŠ“) v platném znění..

2. Základní práva dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání, povinnosti dítěte

2.1. Každé přijaté dítě (dále jen „dítě“) má právo

- na kvalitní předškolní vzdělávání v rozsahu uvedeném v bodě 1. tohoto školního řádu, zaručující optimální rozvoj jeho schopností a rozvoj jeho osobnosti,
- na zajištění činností a služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními v rozsahu stanoveném ve školském zákoně,
- na fyzicky i psychicky bezpečné prostředí při pobytu v mateřské škole.

2.2. Při vzdělávání mají dále všechny děti práva, která jim zaručuje Listina lidských práv a svobod a Úmluva o právech dítěte.

2.3. Další práva dětí při vzdělávání vyplývají z ustanovení ostatních článků tohoto školního řádu.

2.4. Dítě má právo- na svobodu projevu odp. věku

- na svobodu myšlení, svědomí a náboženství
- na výběr kamarádů
- respekt soukromého života, jeho rodiny

2.5. Povinnosti dítěte- respektovat pedagog. i nepedagog. pracovníky

- dodržovat stanovená pravidla
- pravidla slušného chování
- hygienické zásady
- záměrně neničit vybavení MŠ a cizí věci

3. Základní práva zákonných zástupců při předškolním vzdělávání dětí

3.1. Rodiče dětí, popřípadě jiné osoby jako opatrovníci nebo osvojitelé dětí (dále jen „zákonní zástupci“) mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, vyjadřovat se ke všem rozhodnutím mateřské školy týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání dětí, na poradenskou pomoc mateřské školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí.

3.2. Konkretizace realizace práv zákonných zástupců při vzdělávání dětí a podrobnosti k jejich výkonu jsou uvedeny v Čl. III „Upřesnění výkonu práv a povinností zákonných zástupců při vzdělávání dětí a pravidla vzájemných vztahů zákonných zástupců se zaměstnanci mateřské školy“ tohoto školního řádu.

4. Povinnosti zákonných zástupců

4.1. Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni

- zajistit, aby dítě řádně docházelo do mateřské školy, při příchodu do mateřské školy bylo vhodně a čistě upraveno,
- na vyzvání ředitelky mateřské školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte,
- informovat mateřskou školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte,
- dokládat důvody nepřítomnosti dítěte v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,
- oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a školského zákona č. 561/2004 Sb. další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a změny v těchto údajích (např. údaje pro vedení školní matriky),
- ve stanoveném termínu hradit úplatu za předškolní vzdělávání a stravné.

Čl. II

UPŘESNĚNÍ PODMÍNEK PRO PŘIJETÍ A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ DÍTĚTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

5. Přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

- žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list dítěte potvrzený pediatrem a podepsaný zákonným zástupcem
- oznámení rodičů – vyzvedávání dítěte
- potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

5.1. Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíce.

6. Rozhodnutí ředitelky mateřské školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem 500/2004 Sb., správní řád a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)

7. Ukončení vzdělávání z důvodu neúčasti dítěte na vzdělávání

Ředitelka mateřské školy může rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte, pokud se nepřetržitě neúčastnilo vzdělávání po dobu delší než dva týdny a nebylo omluveno zákonným zástupcem podle stanovených pravidel uvedených v bodech 16.1. až 16.3 tohoto školního řádu.

8. Ukončení vzdělávání dítěte z důvodu narušování provozu mateřské školy ze strany zákonných zástupců

V případě, že zákonní zástupci dítěte závažným způsobem nebo opakovaně porušují pravidla stanovená v bodě 18. tohoto školního řádu, může ředitelka rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole z důvodu narušování provozu mateřské školy.

9. Ukončení vzdělávání dítěte ve zkušební době

Pokud při přijetí dítěte ke vzdělávání v mateřské škole byla stanovena zkušební doba pobytu a lékař nebo školské poradenské zařízení v průběhu této zkušební doby doporučí nezatěžovat dítě dalším vzděláváním, může ředitelka mateřské školy na základě písemného oznámení – žádosti zákonných zástupců rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole.

10. Ukončení vzdělávání z důvodu nehrazení úplaty za vzdělání nebo stravného

V případě, že zákonní zástupci dítěte opakovaně nedodržují podmínky stanovené pro úhradu úplaty za vzdělávání nebo stravného uvedené v tomto školním řádu, může ředitelka rozhodnout o ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole z důvodu nehrazení stanovených úplat.

11. Přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky mají také občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci.

Cizinci ze třetích států sice mají přístup k předškolnímu vzdělávání, zákonem však není zaručeno, že za stejných podmínek jako občané České republiky. Pod tímto pojmem "cizinec ze třetího státu" se rozumí osoba, která nemá občanství České republiky, ani jiného členského státu Evropské unie, pobývá však oprávněně na území České republiky. Pokud bude přístup k předškolnímu vzdělávání odepřen cizinci ze třetího státu, nemusí to být ještě v rozporu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. nebo prováděcími právními předpisy.

Někteří cizinci ze třetích států však mohou takovéto oprávnění získat, např. pokud je rodinným příslušníkem občana jiného členského státu Evropské unie, nebo pokud má Policií ČR přiznáno postavení dlouhodobě pobývajícího rezidenta na území ČR, nebo bylo mu přiznáno postavení dlouhodobě pobývajícího rezidenta v jiném členském státě Evropské unie a na území České republiky mu bylo uděleno povolení k pobytu)

Cizinci ze třetích států mají na základě rozhodnutí zřizovatele (zápis ze ZM ze dne.....) přístupné předškolní vzdělávání za stejných podmínek jako občané České republiky.

UPŘESNĚNÍ VÝKONU PRÁV A POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ S UČITELKAMI MATEŘSKÉ ŠKOLY

12. Změna stanovených podmínek pobytu dítěte, způsobu a rozsahu jeho stravování

12.1. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zákonnými zástupci dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku jeho pobytu v těchto dnech v mateřské škole a zároveň dohodne se zákonnými zástupci dítěte způsob a rozsah jeho stravování po dobu pobytu v mateřské škole.

12.2. Pokud zákonní zástupci budou požadovat změnu těchto sjednaných podmínek, je nutno tuto změnu opět dohodnout s ředitelkou mateřské školy.

13. Upřesnění podmínek pro přebírání dětí od zákonných zástupců ke vzdělávání v mateřské škole a pro jejich předávání zákonným zástupcům po ukončení vzdělávání

13.1. Zákonní zástupci v době určené pro příchod dětí do mateřské školy předávají dítě po jeho převlečení v šatně učitelkám ve třídě MŠ.

13.2. Zákonní zástupci si přebírají dítě po skončení jeho vzdělávání učitelky mateřské školy přímo ve třídě, do které dítě dochází, popřípadě na zahradě mateřské školy a to v době určené mateřskou školou k přebírání dětí zákonnými zástupci.
(To se netýká dětí dojíždějících do MŠ z Rokytnice v O. h. a okolí.)

13.3. V případě, že je se zákonnými zástupci dítěte dohodnuta individuální délka jeho pobytu v mateřské škole, bude s nimi i samostatně dohodnut způsob přebírání dítěte ke vzdělávání a jeho předávání po ukončení vzdělávání.

13.4. Zákonní zástupci dítěte mohou pověřit jinou osobu pro jeho přebírání a předávání při vzdělávání v mateřské škole. Vystavené písemné pověření podepsané zákonnými zástupci dítěte předají zákonní zástupci ředitelce mateřské školy.

13.5. Pokud si pověřená osoba nevyzvedne dítě do stanovené doby, učitelka

a) pokusí se pověřené osoby kontaktovat telefonicky,

b) informuje telefonicky ředitelku školy,

c) řídí se postupem doporučeným MŠMT - obrátí na se na obecní úřad, který je podle § 15 zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně právní ochraně dětí povinen zajistit dítěti neodkladnou péči,

případně se obrátí na Policii ČR - podle § 43 zákona č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů, má každý právo obrátit se na policistu a policejní útvary se žádostí o pomoc.

14. Konkretizace způsobu informování zákonných zástupců dětí o průběhu jejich vzdělávání a dosažených výsledcích

14.1. Zákonní zástupci dítěte se mohou informovat o cílech, zaměření, formách a obsahu vzdělávání konkretizovaných podle podmínek uplatněných v mateřské škole ve školním

vzdělávacím programu, který je volně přístupný na nástěnce v šatně mateřské školy a webových stránkách.

14.2. Zákonní zástupci dítěte se mohou průběžně během roku v době určené pro příchod dětí do mateřské školy a jejich předání ke vzdělávání informovat u učitelky vykonávajícího pedagogickou činnost ve třídě, do které dítě dochází, o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.

14.3. Ředitelka mateřské školy dvakrát za školní rok svolává třídní schůzky, na kterých jsou zákonní zástupci dětí informováni o všech rozhodnutích mateřské školy týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání dětí. V případě nezbytné potřeby může být svolána i mimořádná schůzka rodičů s vedením mateřské školy, a to zejména z provozních důvodů.

14.4. Zákonní zástupci dítěte si mohou domluvit s ředitelkou mateřské školy nebo s učitelkou školy vykonávajícího pedagogickou činnost ve třídě, individuální pohovor, na kterém budou projednány podstatné připomínky zákonných zástupců ke vzdělávání dítěte.

14.5. Ředitelka mateřské školy nebo učitelka vykonávající pedagogickou činnost ve třídě, do které dítě dochází, mohou vyzvat zákonné zástupce, aby se osobně dostavili k projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte.

15. Informování zákonných zástupců dětí o mimořádných školních a mimoškolních akcích

15.1. Pokud mateřská škola organizuje a pořádá akce, jako jsou výlety, exkurse, divadelní a filmová představení pro děti, besídky, dětské dny apod., informuje o tom v dostatečném předstihu zákonné zástupce dětí prostřednictvím sdělení učitelky při předávání dítěte zákonnému zástupci po ukončení denního vzdělávání, popřípadě písemným upozorněním umístěným na nástěnkách a formou písemného sdělení domů.

15.2. V případě, že součástí akcí uvedených v bodě 15. 1. bude i finanční příspěvek rodičů, vyžádá si mateřská škola souhlas zákonných zástupců s účastí dítěte na takovéto akci a pro děti, jejichž zákonní zástupci nesouhlasí s jejich účastí, zajistí po dobu konání takovéto akce dozor zaměstnancem školy.

16. Konkretizace způsobu omlouvání dětí zákonnými zástupci z každodenního vzdělávání a způsobu informování o jejich zdravotním stavu

16.1. Pokud je zákonnému zástupci dopředu známá krátkodobá nepřítomnost dítěte při vzdělávání v mateřské škole, oznámí tuto skutečnost včetně uvedení důvodu a doby nepřítomnosti dítěte v dostatečném předstihu telefonickou formou nebo osobně mateřské škole.

16.2. Zákonní zástupci dítěte informují mateřskou školu o každé změně zdravotní způsobilosti dítěte, o větších zdravotních potížích a dalších závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte.

17. Stanovení podmínek pro úhradu úplaty za předškolní vzdělávání a stravného v mateřské škole

17.1. Úhrada úplaty za vzdělávání

Zákonní zástupci dodržují při úhradě úplaty za předškolní vzdělávání podmínky stanovené ve směrnici o úplatě v MŠ

17.2. Úhrada stravného

Zákonní zástupci dodržují při úhradě stravného podmínky stanovené ve směrnici o úhradě stravného.

18. Základní pravidla chování zákonných zástupců dětí při vzájemném styku se zaměstnanci mateřské školy, s jinými dětmi docházejícími do mateřské školy a s ostatními zákonnými zástupci

Při pobytu v mateřské škole zákonní zástupci dětí

- dodržují stanovenou organizaci provozu mateřské školy a vnitřní režim mateřské školy,
- řídí se školním řádem mateřské školy,
- dodržují při vzájemném styku se zaměstnanci mateřské školy, s jinými dětmi docházejícími do mateřské školy a s ostatními zákonnými zástupci dětí pravidla slušnosti a vzájemné ohleduplnosti.

Čl. IV

PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM MATEŘSKÉ ŠKOLY

19. Podmínky provozu a organizace vzdělávání v mateřské škole

19.1. Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 7.00 hod. do 15.30 hod.

19.2. V měsících červenci a srpnu může ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem stanovený provoz v bodě 19.1 tohoto školního řádu omezit nebo přerušit a to zejména z důvodu stavebních úprav, předpokládaného nízkého počtu dětí v tomto období, nedostatku pedagogického personálu apod.. Rozsah omezení nebo přerušeni oznámí ředitelka mateřské školy zákonným zástupcům dětí nejméně 2 měsíce předem.

19.3. Provoz mateřské školy lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než stanoveném v odstavci 19.2. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání. Informaci o omezení nebo přerušeni provozu zveřejní ředitelka mateřské školy na přístupném místě ve škole neprodleně poté, co o omezení nebo přerušeni provozu rozhodne.

19.4. Mateřská škola může organizovat zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušování vzdělávání, školní výlety a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. O uskutečnění těchto pobytů, výletů a dalších akcí informuje mateřská škola zákonné zástupce dětí nejméně týden před jejich zahájením.

20. Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

20.1. Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího (rámcového) programu probíhá v základním denním režimu.

7.00 – 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, pohybové aktivity
8.00 - 8.30	Osobní hygiena, dopolední svačina
8.30 - 9.00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity
9.00 - 11.00	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost
11.00 - 12.00	Oběd a osobní hygiena dětí
12.00 - 14.00	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku (13.00 hod.)
14.00 - 14.30	Odpolední svačina, osobní hygiena
14.30 - 15.30	Volné činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

21. Doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

21.1. Děti se přijímají v době od 7.00 hod do 8.00 hod. Poté se MŠ z bezpečnostních důvodů uzamyká. Po předchozí dohodě s rodiči se lze dostavit s dítětem i v jiné době (nutnost nahlásit změny ve stravování).

21.2. Přivádění a převlékání dětí:

Rodiče převlékají děti v šatně. Věci dětí ukládají podle podepsaných přihrádek dítěte do označených poliček a skříněk. Věci dětí rodiče označí tak, aby nemohlo dojít k záměně.

21.3. Předávání a vyzvedávání dětí:

Rodiče jsou povinni děti přivádět až ke třídě, osobně je předat učitelce a informovat ji o zdravotním stavu dítěte. Rodiče za děti zodpovídají až do předání učitelce. Rodiče dětí dojíždějících předávají děti u autobusu.

Rodiče neponechávají děti v šatně nikdy samotné.

- děti do MŠ nebudou přebírány před zahájením provozu tj. před 7.00 hod. Po dohodě s ředitelkou se může dítě výjimečně dostavit dřív do MŠ.
- děti z MŠ smí vyzvedávat pouze zákonní zástupci dětí a osoby jimi pověřené
- rodiče si pro děti chodí až ke dveřím třídy nebo na školní zahradu (autobus).

21.4. Čas – doba vyzvedávání dětí z MŠ:

Děti, které chodí domů po obědě si vyzvedávají rodiče mezi 11.30 a 12 hod.

Ostatní děti se rozcházejí mezi 14.30 hod a 15.30 hod. V případě, že si rodiče dítěte s celodenním pobytem potřebují výjimečně vyzvednout dítě před odpolední svačinou, oznámí tuto skutečnost ráno při předávání dítěte do třídy. Při odchodu dostanou děti náhradní svačinu – pokud to umožňují hygienické normy.

22. Délka pobytu dětí v MŠ:

22.1. Délka pobytu dítěte se řídí podle individuálních potřeb rodičů. Dítě může chodit do MŠ na celý den, nebo jen na dopoledne s obědem. Děti přicházejí do MŠ do 8:00 hod. Pozdější příchody dohodnou rodiče s učitelkami předem.

23. Způsob omlouvání dětí:

23.1. Rodiče mohou omluvit nepřítomnost dítěte (např.):

- osobně ve třídě učitelce
- telefonicky na číslech: 491616907, 739455232

25. Pobyt venku:

25.1. Důvodem vynechání pobytu venku jsou: silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo teplota pod – 10°C, stejně tak vysoké teploty v letních měsících.

26. Změna režimu

26.1. Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího (rámcového) programu a v případě výletů, exkursí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a jiných akcí.

Čl. V

PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

27. Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání

27.1. Mateřská škola vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je učitelka převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je učitelka předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

27.2. Při zvýšení počtu dětí podle odstavce 3 nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí další učitelku, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

27.3. Při zajišťování zotavovacích pobytů, popřípadě výletů pro děti určí ředitel mateřské školy počet pedagogických pracovníků tak, aby byla zajištěna výchova dětí, včetně dětí se zdravotním postižením, jejich bezpečnost a ochrana zdraví.

27.4. Při vzdělávání dětí dodržují učitelky pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa.

27.5. Zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může učitelka, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře.

27.8. Také při nástupu dítěte po jeho onemocnění si může vyžádat učitelka od zákonného zástupce dítěte písemné potvrzení od ošetřujícího lékaře, že dítě je zdravé a může být v kolektivu ostatních dětí.

27.9. Zejména při dále uvedených specifických činnostech, které vyžadují zvýšený dohled na bezpečnost dětí, dodržují učitelky i ostatní zaměstnanci následující zásady, podrobněji popsané v dalších směrnících školy, zejména směrnici k výletům, školám v přírodě a BOZP: Při přesunech dětí při pobytu mimo území mateřské školy po pozemních komunikacích se pedagogický dozor řídí pravidly silničního provozu, zejména

- kde není chodník nebo je-li neschůdný, chodí se po levé krajnici, a kde není krajnice nebo je-li neschůdná, chodí se co nejbližší při levém okraji vozovky. Chodci smějí jít po krajnici nebo při okraji vozovky nejvýše dva vedle sebe. Při snížené viditelnosti, zvýšeném provozu na pozemních komunikacích nebo v nebezpečných a nepřehledných úsecích smějí jít chodci pouze za sebou. Děti mají reflexní vesničky.
- pobyt dětí v přírodě
 - využívají se pouze známá bezpečná místa, učitelky dbají, aby děti neopustily vymezené prostranství
 - učitelky před pobytem dětí zkontrolují prostor a odstraní všechny nebezpečné věci a překážky (sklo, hřebíky, plechovky, ostré velké kameny apod.)
- sportovní činnosti a pohybové aktivity
 - před cvičením dětí a dalšími pohybovými aktivitami, které probíhají ve třídách, popřípadě v jiných vyčleněných prostorách v objektu budovy

mateřské školy nebo probíhají na venkovních prostorách areálu mateřské školy, kontrolují učitelky školy, zda prostory jsou k těmto aktivitám dostatečně připraveny, odstraňují všechny překážky, které by mohly vést ke zranění dítěte a při použití tělocvičného načinu a náradí kontrolují jeho funkčnost a bezpečnost

- učitelka dále dbají, aby cvičení a pohybové aktivity byly přiměřené věku dětí a podle toho přizpůsobují intenzitu a obtížnost těchto aktivit individuálním schopnostem jednotlivých dětí
- pracovní a výtvarné činnosti
- při aktivitách rozvíjejících zručnost a výtvarné citění dětí, při kterých je nezbytné použít nástroje jako jsou nůžky, nože, kladívka apod., vykonávají děti práci s těmito nástroji za zvýšené opatrnosti a výhradně pod dohledem učitelky školy, nástroje jsou zvláště upravené (nůžky nesmí mít ostré hroty apod.)

27.10. V ostatních otázkách BOZP se škola řídí svojí směrnicí k BOZP, která je součástí školního řádu a metodicky vychází z Metodického pokynu MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 22.12.2005, čj. 37014/2005-25.

Čl. VI

ZACHÁZENÍ S MAJETKEM MATEŘSKÉ ŠKOLY

29. Chování dětí při zacházení s majetkem mateřské školy v rámci vzdělávání.

29.1. Po dobu vzdělávání při pobytu dítěte v mateřské škole zajišťují učitelky, aby děti zacházely šetrně s učebními pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami a nepoškozovaly ostatní majetek mateřské školy.

30. Povinnosti zákonných zástupců při zacházení s majetkem mateřské školy při jejich pobytu v mateřské škole.

30.1. Zákonní zástupci pobývají v mateřské škole jen po dobu nezbytně nutnou pro převlečení dítěte do oblečení určenému ke vzdělávání a předání dítěte učitelce mateřské školy a pro převzetí dítěte a převlečení do šatů, v kterých dítě přišlo do mateřské školy a po dobu jednání s pedagogickými zaměstnanci školy týkajícího se vzdělávání dítěte, popřípadě po dobu jednání s vedoucí školní jídelny týkajícího se stravování dítěte.

30.2. Po dobu pobytu v prostorách mateřské školy jsou zákonní zástupci povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek mateřské školy a v případě, že zjistí jeho poškození, nahlásili tuto skutečnost neprodleně zaměstnanci školy.

31. Zabezpečení budovy MŠ

31.1. Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době, stanovené pro přijímání dětí, nebo kdy je dozírajícími zaměstnanci školy zajištěna kontrola přicházejících osob. Každý z

pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy a zajistit, aby se nekontrolovaně nepohybovali po budově. Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu i všech únikových východů.

32. Další bezpečnostní opatření

32.1. Ve všech budovách a prostorách školy platí přísný zákaz požívání alkoholu, používání nepovolených elektrických spotřebičů, odkládání osobních věcí zaměstnanců na místa, která k tomu nejsou určena.

33. Sociálně patologické jevy

Mezi ně řadíme: týrání a zanedbávání dětí

- virtuální drogy- PC, TV a DVD
- šikanování, vandalismus, další formy násilného chování
- xenofobie, rasismus, intolerance

Důležitým prvkem prevence je vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagog. pracovníky a mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí.

Řešení - pozorování výchov. vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami

- větší zájem o děti předškolního věku a denním kontaktem učitelek s rodiči
- spolupráce s odborníky (PPP, dětský lékař, psycholog a pod.)

Prevence - získávání dobrých pohybových dovedností a schopností - rozšiřování zájmů dětí

- včasné zachycení ohrožených dětí (především sociálně znevýhodněných)
- spolupráce s odborníky

V Bartošovicích v O.h. dne 31. 08. 2017

Petra Klaclová
ředitelka MŠ

